

Geographie-Curriculum - G8 - Klassen 5/6 Gymnasium Balingen

Klasse 5 (2-stündig)

Unser Planet Erde (2 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.5.2. Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren	- <i>die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären (3.1.1.1.1)</i>	Arbeitsbegriffe: Sonne, Erde, Mond, Erdrevolution, Erdrotation	Bilder, Texte, Schaubilder, Filme auswerten, Versuch mit Globus und Lampe

Orientierung auf der Erde (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen	- <i>Lage, Größe und Form der Kontinente und Ozeane darstellen (3.1.1.1.2)</i> - <i>die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel zur Orientierung darstellen 3.1.1.1.4)</i>	Kontinent, Ozean, Äquator, Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Pole, Gradnetz, Globus als Modell Karte, digitale Karte, Legende, Maßstab, Höhenlinie, Kompass, Himmelsrichtung, Navigationssystem, GPS)	Atlas

Wetter und Klima (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.5. 2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p> <p>2.5.3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</p>	<p>- <i>das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren</i> (3.1.2.1.1)</p> <p>- <i>anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren</i> (3.1.2.1.2)</p> <p>- <i>den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben</i> (3.1.2.1.3)</p>	<p>Temperatur, Wind, Niederschlag, Bewölkung</p> <p>zum Beispiel Niederschlag, Temperatur</p> <p>Wetter, Klima, Klimadiagramm</p>	<p>Umgang mit Messinstrumenten Wertetabelle</p> <p>Klimadiagramme zeichnen und auswerten</p>

Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p> <p>2.3.2. eigene Bewertungskriterien nennen</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen</p> <p>2.5.4. im Rahmen von Erkundungen und Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen</p>	<p>- <i>die naturräumliche Gliederung Deutschlands beschreiben</i> (3.1.5.1.1)</p> <p>- <i>die politische Gliederung Deutschlands beschreiben</i> (3.1.1.1.3)</p> <p>- <i>die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs</i> (3.1.5.1.1)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:</i></p> <p>- <i>eine Landschaft in Baden-Württemberg</i> (3.1.5.1.2)</p> <p>- <i>charakteristische Oberflächenformen am gewählten Raumbeispiel erläutern</i> (3.1.1.2.1).</p>	<p>naturräumliche Gliederung Deutschlands: (Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel)</p> <p>(Landeshauptstadt, Bundesland, Bundeshauptstadt, Hauptstadt, Staat)</p> <p>Baden-Württemberg, (Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See)</p> <p>Eine Landschaft in B.-W. wird ausgewählt: Schwarzwald oder Schwäbische Alb</p> <p>(Arbeitsbegriffe der geomorphologischen Formen abhängig vom gewählten Raumbeispiel, zum Beispiel Grabenbruch, Grundgebirge, Deckgebirge, Schichtstufe, Zeugenberg, Karsthöhle, Doline, Tropfstein, Trockental)</p>	<p>Erkundung/ Exkursion möglich</p>

An der Küste (10 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.2. geographische Sachverhalte raumzeitlich einordnen</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</p> <p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.5.2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p>	<p>- charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern: eine deutsche Küstenlandschaft, zum Beispiel Nordseeküste (3.1.1.2.1)</p> <p>- maritimes Klima, kontinentales Klima [...] charakterisieren (3.1.2.1.4)</p> <p>- anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen (3.1.4.1.3)</p>	<p>Flachküste, Steilküste, Watt, Gezeiten</p> <p>Sturm, Hochwasser, Sturmflut, maritimes Klima, kontinentales Klima</p> <p>Nachhaltigkeit, Dienstleistungen, zum Beispiel Tourismus [...])</p> <p><i>Das Thema Tourismus kann u.a. auch am Beispiel der Landschaft in Ba-Wü, Alpen bzw. europäischem Großraum behandelt werden.</i></p>	<p><i>Hier möglich: Offshore-Nutzung, Hafen</i></p> <p>Der Begriff „Nachhaltigkeit“ kann hier eingeführt werden.</p>

Klasse 6 (1-stündig)

Europa im Überblick (4 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen 2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln	- <i>die naturräumliche und politische Gliederung Europas beschreiben (3.1.5.1.1)</i> - <i>charakteristische Oberflächenformen in Europa erläutern:</i>	(Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel) (Hauptstadt, Staat) Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten	Europäische Union

Was die Erdoberfläche gestaltet (6 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern 2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern	<i>Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen (3.1.1.2.3)</i>	(Erdbeben, Vulkanausbruch, Hochwasser)	Mindmap, Fließschema Recherche Präsentation

Raumanalyse Alpen (10 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p> <p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen</p>	<p>- <i>Klima charakterisieren</i></p> <p>- <i>Talbildung als wichtigen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern</i> (3.1.1.2.2)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung erklären</i> (3.1.2.2.2)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:</i> (3.1.5.1.1)</p>	<p>(Hochgebirge, Gletscher, Zungenbeckensee, Moräne)</p> <p>(Steigungsregen)</p> <p>(Fluss, Abtragung, Tal) (evtl. schon in B.-W. eingeführt)</p> <p>(Lawine)</p> <p>(Höhenstufe, Laubwald, Mischwald, Almwirtschaft)</p> <p>(Nachhaltigkeit, Dienstleistungen, zum Beispiel Tourismus oder Einzelhandel)</p>	<p>Der Begriff „Nachhaltigkeit“ kann hier eingeführt werden.</p>

Klima- und Vegetation in Europa (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern</p> <p>2.5.2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p>	<p>- <i>Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren (3.1.2.2.1)</i></p> <p>- <i>maritimes und kontinentales Klima analysieren (3.1.2.1.4)</i></p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären (3.1.2.2.2)</i></p>	<p>Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte</p> <p>(maritimes Klima, kontinentales Klima)</p> <p>Klima- und Vegetationszonen im Überblick: (Golfstrom, Tundra, borealer Nadelwald, Laubwald, Mischwald, Hartlaubvegetation)</p> <p>(Hartlaubvegetation, Regenfeldbau, Bewässerungsfeldbau)</p>	<p>Klimadiagramme</p>